

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»

454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 13, тел/факс. (351) 225-48-96, E-mail: chel.gimn48@yandex.ru
ИНН 7452019747, КПП 745201001, БИК 047501001

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
МБОУ «Гимназия №48 г.
Челябинска»
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»

Е. В. Кусова
Приказ № 215
от «28» 09 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«История Франции»**

Составитель:
Амосова Т.А.,
учитель французского языка

Челябинск, 2020

Содержание

№	Название раздела
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка (включая новизну, актуальность)
1.2	Цель и задачи программы
1.3	Содержание программы
1.4	Планируемые результаты
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график
2.2	Учебный план
2.3	Условия реализации программы
2.4	Формы аттестации
2.5	Оценочные материалы
2.6	Методические материалы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок *«История Франции: с древнейших времён до наших дней»*

8 -11 классы

Предлагаемая программа по курсу истории Франции предназначена для учащихся 8- 11-х классов школ с углублённым изучением французского языка, лицеев, гимназий, а также для профильных классов углублённого изучения французского языка. Может быть полезна лицам, прошедшим курс углублённого французского языка в объёме средней школы и желающим расширить свои знания в области истории Франции.

Программа занятий по истории Франции является частью программы билингвального образования и имеет цель ознакомить учащихся с историко-архитектурными памятниками и историческим фоном вековых традиций. Данный курс знакомит с основными историческими событиями, происходившими на территории Франции с древнейших времён до XXI века, а также со знаменитыми людьми, внёсшими вклад в её историю; обогащает и систематизирует исторические знания учащихся об истории Франции и Европы, полученные ранее, способствует формированию диалога культур.

Объем Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — 140 часов

Сроки реализации

Продолжительность образовательного цикла 4 года. Количество часов в год — 35 ч.

Форма обучения - очная

Режим занятий - 1 час, 1 раз в неделю.

Продолжительность – 40 минут

Виды занятий – групповые.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ данного курса - расширение и углубление первоначальных знаний учащихся, полученных на уроках истории и французского языка, по истории, экономике, общественно-политической и повседневной жизни, культуре и искусстве страны изучаемого языка, а также о характере, обычаях и традициях её жителей.

Задачи.

1. Развитие личности, обладающей такими чертами характера, как толерантность и патриотизм;
2. Формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры поведения;
3. Пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению истории страны изучаемого языка;
4. Развитие коммуникативной компетенции учащихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план в каждом классе рассчитан на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Весь учебный материал поделен на разделы, каждый раздел включает в себя несколько тем, отражающих различные аспекты того или иного раздела. По завершении изучения раздела проводится повторительно-обобщающее занятие, которое может иметь различные формы (тесты, защита творческих работ и рефератов, семинар, конференция, и т. д.).

Курс рассчитан на проведение практических аудиторных и индивидуальных занятий, а также на самостоятельную работу и защиту цифровых проектов учащихся.

Подача материала осуществляется в соответствии с принципами:

- системности;
- концентричности;
- движения от простого к сложному;

- повышения мотивации.

Реализация принципа системности предполагает наличие тесных содержательных и логических связей между структурными элементами курса.

Концентричность предполагает не только установление смысловых и структурных связей на каждом этапе получения информации, но и рассмотрение тех или иных вопросов под другим углом зрения, что позволяет глубже изучить данную проблему, двигаясь от простого к сложному, от известного к новому. Таким образом, происходит оптимизация процесса усвоения материала, улучшается запечатление информации в памяти учащихся и тем самым закладывается повышение мотивации. Стремление к повышению мотивации находит своё выражение в подборе специальных текстов и заданий, с одной стороны, вызывающих интерес учащихся к изучаемой проблеме, с другой, приближающих эту проблему к жизни.

В течение 10 класса (третий год изучения курса) учащиеся занимаются проектной деятельностью и защищают свои проекты на федеральном уровне. Защита состоит из двух этапов: индивидуальная письменная рефлексия и устная защита проекта. В конце курса (11 класс) проводится дифференцированный зачёт.

В процессе прохождения учебного материала предусматривается работа с аутентичными текстами, прослушивание аутентичных аудиоматериалов, просмотр видеофильмов на французском языке, работа с Интернетом, что способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, повышает мотивацию и стимулирует познавательный интерес к изучаемой проблеме.

Очевидно, что изучение иностранного языка предполагает не столько умение читать, переводить и изъясняться, сколько коммуникативную компетентность: т.е. владение как лингвистическими, так и страноведческими и социокультурными навыками.

Особое место в программе отводится культуроведческой тематике, т.к. сегодня крайне важно помогать молодым людям формировать собственное мировоззрение, развивать их интеллектуальный потенциал, умение думать, анализировать,

сравнивать. Темы, посвященные изучению культуры Франции, развитию науки и техники, географическим открытиям в различные периоды, способствуют расширению спектра знаний по развитию культуры, науки, образования во Франции с древнейших времён до настоящего времени.

Курс предусматривает изучение большого числа аутентичных документов различной тематики, подобранных с целью обучения учащихся четырём видам чтения, овладения различными способами восприятия и получения информации.

Контроль и мониторинг осуществляется в форме тестов, защиты проектов, подготовки творческих работ, организации и проведении уроков-конференций, семинаров, коллоквиумов по пройденным темам,

Данная программа построена с учётом современных требований по подготовке учащихся к итоговой аттестации и сдаче Единого Государственного Экзамена по французскому языку. Она может также использоваться при подготовке к сдаче экзаменов на сертификаты DELF-DALF (Диплом владения французским языком), дающего право на поступление в университеты Франции.

Программа курса истории Франции направлена на развитие мировосприятия детей, их культуроведческое обогащение, изучение и сравнение культуры и истории Франции и родной страны - т.е. на подготовку учащихся к участию в межкультурном общении и диалогу культур.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение школьников в рамках кружка «История Франции» направлено на достижение следующих результатов освоения данного курса.

- Чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Параметры	Пояснения
1.	Продолжительность освоения программы	35 недель
2.	Начало освоения программы	02.09.2020 года
3.	Окончание освоения программы	30.05.2021 года
4.	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования 2 занятия в неделю Продолжительность занятия – 40 минут
5.	Выходные и праздничные дни	Выходной – воскресенье Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10 января – Новогодние каникулы 22-24 февраля – День защитника Отечества 6-8 марта – Международный женский день; 1-3 мая – Праздник Весны и Труда; 8-10 мая – День Победы
6.	Каникулы	Занятия объединений дополнительного образования проводятся в каникулярное время в соответствии с программой в форме походов, экскурсий, посещений музеев и т.д.
7.	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	С 02.09.2020 г. по 30.09.2020 года
8.	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	Май, 2021

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема	Дата	Номер и тема занятия	Задания	Повторение	Контроль	Средства обучения
1	2	3	4	5	6	7
І. Жизнь первобытных людей.		1. Первобытный человек в эпоху каменного века. Работа над лексикой. Чтение и перевод текста. Работа с вопросами.	§1 стр.14-16 слова, перевод, план пересказ		§1 перевод текста	Учебник §1 стр.14-16.

		2. Эволюция первобытных людей в процессе труда. Работа над лексикой. Ознакомительное чтение. Перевод текста. Аудирование	§2 стр.17-21 слова Перевод план	Сообщ. по теме.	словар диктант, §1 пересказ	Учебник §2 стр.17-21.
II. Галлия		3. Независимая Галлия и ее цивилизация. Сообщения по теме. Аудирование. Работа над лексикой.	§3 стр.22-26		§2 Сообщ. о жизни первобытных людей	Учебник §3, стр. 22-26.
		4. Завоевание Галлии Юлием Цезарем. Работа над лексикой. Ознакомительное чтение.	§4, слова, рассказ о Версенжеториксе, стр.29 вопросы.		§3 словарн. диктант, рефераты на тему «История Галлии».	Учебник §4 стр.26-29, комиксы и видеofilm об Астериксе.
		5. Галло-римская культура. Работа над лексикой. Аудирование. Ознакомительное чтение.	§5 стр.30-33 рефераты «Юлий Цезарь», «Памятники галло-римской культуры».	Исторические термины. Основные этапы развития Галлии.	Сообщение о Версенжеториксе.	Учебник §5 стр.30-33.
III. Великое переселение народов. Франки. Франкская империя (VIII-IX вв.).		6. Варвары. Ознакомительное чтение. Изучение карты. Беседа по вопросам.	§6 стр.34-37, слова, вопросы		Сообщение о галло-римской культуре.	Учебник §6 стр.34-37, карта.
		7. Создание государства франков. Хлодвиг. Борьба с арабами. Работа над лексикой. Изучающее чтение	§ 7 стр.37-41 реферат «Хлодвиг и его роль в истории Франции»	Повторение лексики	§6 словарн. диктант, вопросы.	Учебник §7 стр.37-41, вопросы стр.41.
		8. Карл Великий. Работа над лексикой. Изучающее чтение. Перевод отрывка о происхождении фамилий.	§ 8 стр.41-45, вопросы, слова, рефераты о Карле Великом		Рефераты о Хлодвиге.	Учебник § 8 стр.41-45, вопросы стр.46.
		9. Норманнское завоевание. Работа над лексикой. Чтение, ответы на вопросы.	§9 стр.46-48, слова перевод текста, рефераты о Франкской империи	Основные этапы Франкской империи.	§8 вопросы, словарный диктант, рефераты о Карле Великом.	Учебник §9 стр.46-48.
1	2	3	4	5	6	7
IV. Франция в средние века (X-XV вв.).		10. Установление феодального строя. Феодалы. Сеньоры и вассалы. Работа над лексикой. Изучающее чтение	§10 стр.50-54 слова, ответы на вопросы		Тесты.	Учебник §10 стр.50-54
		11. Жизнь и быт крестьян. Работа над лексикой. Изучающее чтение.	Реферат «Жизнь кре-			Учебник §11

			стьян и сень- оров в средние века»			стр.54- 57.
		12. Церковь в средние века. Изучающее чтение.	§12 стр.57-60,		Реферат «Жизнь крестьян и сень- оров в средние века»	Учебник §12 стр.57- 60.
		13. Крестовые походы. Работа над лексикой. Изучающее чтение.	§13 стр.61-63, ответы на вопросы	Сообщение по теме		Учебник §13стр.61- 63.
		14. Городское ремесло, цехи. Городская торговля. Изучающее чтение.	§14 стр.64-67, краткий пересказ			Учебник §14стр.64- 67, краткий пересказ
		15. Городская коммуна. Изучающее чтение. Сообщения. Ответы на вопросы.	§15 стр. 67-70, стр.70 вопросы		§14 пересказ	Учебник §15 стр. 67-70, стр.70 вопросы.
		16. Капетинги-создатели королевства Франция. Работа над лексикой. Изучающее чтение.	§16 стр.71-74, стр75 вопросы		Перевод документов.	Учебник §16 стр.71- 74.
		17. Культура в XIII веке. Ознакомительное чтение. Работа над лексикой.	§17 стр.75-78, сообщение о Франции в средние века.	Повторение лексики, исторических терминов	Ответы на вопросы §16.	Учебник §17 стр.75- 78.
		18. Столетняя война. Изучающее чтение. Работа над лексикой. Работа с картой.	§18 стр.79-83, вопросы		Сообщение о Франции в средние века.	Учебник §18 стр.79- 83,
		19. Столетняя война: нищета и освобождение. Ознакомительное чтение. Работа над лексикой.	§19 стр.83-87, вопросы стр.87		Ответы на вопросы §18	Учебник §19 стр.83-87
		20. Людовик XI. Ознакомительное чтение. Работа над лексикой.	§20 стр.87-90, рассказ о Людовике XI	Повторение лексики, обобщающая беседа.		Учебник §20 стр.87- 90.
1	2	3	4	5	6	7
V. Великие географические открытия и развитие науки.		21. Развитие техники. Великие изобретения. Ознакомительное чтение.	Реферат «Великие открытия и изобретения»			Учебник §21 стр.90- 93.
		22. Великие географические открытия и развитие науки.	Реферат «Великие исследователи».	Сообщение по теме	Реферат «Великие открытия и изобретения»	Учебник §22 стр.93- 96.
VI. Возрождение		23. Войны Франции с Италией и против Карла V. Изучающее чтение.	§23 стр.97-100 перевод, отве-		Рефераты по теме «Великие	Учебник §23

и Реформа-ция.			ты на вопросы.		исследователи»	стр.97-100.
		24.Правление Франциска I. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение.	§24 стр.100-103, вопросы стр.103.			Учебник §24 стр.100-103
		25. Возрождение. Изучающее чтение.	Рефераты о замках Луары.			Учебник §25 стр.103-106
		26.Реформация и религиозные войны. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение.	§26 стр.107-110, слова, вопросы стр.111.		Рефераты о замках Луары	Учебник §26 стр.107-110
		27.Генрих IV. Изучающее чтение , ответы на вопросы.	Реферат о ГенрихеIV	Франция во времена Возрождения	Словарный диктант	Учебник §27 стр.111-114
VII.Франция в XVII веке.		28.На пути к абсолютной монархии. Ришелье и Людовик XIII.	Рефераты о Людовике XIII, Ришелье.		Реферат о ГенрихеIV	Учебник §28 стр.115-118
		29.Несовершеннолетний Людовик XIV. Мазарини. Изучающее чтение и перевод текста Работа с лексикой.	§29, стр.119-122, реферат о Мазарини		Рефераты о Людовике XIII, Ришелье.	Учебник §29,30 стр.119-122
		30. Королевская монархия. Людовик XIV. Изучающее чтение и перевод текста Работа с лексикой. Беседа по вопросам	§30, стр. 123-125 рефераты о Людовике XIV		Реферат о Мазарини	Учебник §30 стр 123-125
		31. Кольбер и экономическая политика. Изучающее чтение.	§31 стр.126-129, вопросы стр.129.		Сообщение об исторической роли Людовика XIV.	Учебник §31 стр.126-129
		32. Искусство, литература, наука в XVII веке. Людовик XV. Информативное чтение. Беседа по вопросам.Сообщение по теме.	§32 стр.130-132, перевод документов «Вооруженные силы Франции в XVII веке» стр.132-133.			Учебник §32 стр.130-132.
		33. Искусство, литература, наука в XVIII веке. Ознакомительное чтение. Беседа по вопросам.	§33 стр.134-137, рефераты о культуре в XVIIвеке.	Сообщение по теме	Перевод документов.	Учебник §33 стр.134-137.
		34. Людовик XVI и упадок абсолютизма.	§34 стр.137-139		Рефераты.	Учебник §34 стр.137-139
	2	3		4	5	6
		35. Итоговое занятие (тесты, викторина, зачет).	§35 стр.140-143			Учебник §35 стр.140-143

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тема	Дата	Номер и тема занятия		Задания	Повторение	Средства обучения
1	2	3		4	5	6
Франция во времена Революции (1789-1799)		1. Кризис во Франции. Работа с новой лексикой. Изучающее чтение. Беседа по вопросам.	§38 стр.150-153. Перевод документов стр.158-159. Рассказ о политической ситуации во Франции перед революцией.	Исторические термины		Учебник §38 стр.150-153
		2. Начало Французской революции. Генеральные штаты. Взятие Бастилии. Работа над лексикой. Изучающее чтение. Аудирование.	§38 стр.153-157. Перевод документов стр.160-161	Исторические термины	Рассказ о политической ситуации во Франции перед революцией.	Учебник §38 стр.153-157
		3. Просмотр эпизодов фильма «Французская революция». Обсуждение, беседа.	Перевод документов стр.160, вопросы стр.162		Тест.	Фильм «Французская революция», учебник стр.162
		4. Дело Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Работа с лексикой. Изучающее чтение.	§39 стр.162-165 Перевод документов стр.168			Учебник §39 стр.162-165, 168
		5. Конституция 1791 г. Конституционная монархия.	§39 стр.165-167. Вопросы стр.169-170			Учебник §39 стр.165-167, 169-170
		6. Просмотр эпизодов фильма «Французская революция». Беседа.	Вопросы стр.170-171	Основные этапы работы Учредительного собрания	Тесты стр.168-169	Фильм «Французская революция», учебник стр.170-171
		7. Законодательное собрание во Франции. Работа над лексикой. Изучающее чтение	§40 стр.171-175. Сообщения о ру-			Учебник §40, стр.171-

			ководителях Француз- ской рево- люции			175
		8. Клуб Якобинцев. Изучающее чтение. Перевод отрывка о революционном календаре. Аудирование.	§40 стр.176-178		Сообщения о руководителях Французской революции	Учебник §40, стр. 176-178
		9. Просмотр эпизодов фильма «Французская революция». Беседа. Обсуждение.	Вопросы стр.181	Основные этапы работы Законодательного собрания.	Тесты стр.178-180	Фильм «Французская революция», учебник стр.178-181
		10. Конвент (1792-1794). Казнь короля. Жирондисты и монтаньяры. Изучающее и ознакомительное чтение. Работа с лексикой. Ответы на вопросы.	§41 стр.181-184. Перевод документов стр.188-189. Сообщения о Робеспьере и Марате.			Учебник §41 стр.181-184, стр.188-189
1	2	3	4	5	6	7
		11. Террор. Марсельеза. Изучающее чтение. Перевод отрывка о Марсельезе. Аудирование.	§41 стр.184-188. Перевод документа стр.191		Сообщения о Робеспьере и Марате.	Учебник §41 стр.184-188, стр.191
		12. Просмотр эпизодов фильма «Французская революция». Беседа. Обсуждение.	Вопросы стр.192-193	Этапы работы Конвента	Вопросы стр.192	Фильм «Французская революция», Учебник стр.192-193
		13. Конвент (1794-1795) и его дело. Культ «Высшего разума». Работа с лексикой. Изучающее чтение	§42 стр.193-196. Сообщение о Сен-Жюсте. Перевод документов стр.201-202			Учебник §42 стр.193-196, стр.201-202
		14. Конвент защищает республику. Ознакомительное чтение. Аудирование.	§42 стр.196-201 Вопросы стр.203		Сообщение о Сен-Жюсте. Тест стр.202	Учебник §42 стр.196-201, 203
		15. Директория. Работа с лексикой	§43 стр.204-		Ответы на	Учебник

		кой. Изучающее чтение. Беседа. Ответы на вопросы.	207. Перевод документа стр.208 Вопросы стр.209		вопросы стр.203.	§43 стр.204-207, стр.208, 209
Франция во времена Империи		16.Институт Консулов. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение. Беседа.	§44 стр.210-213. Перевод документов стр.213-214. Сообщение о Наполеоне.		Ответы на вопросы стр.209. Тесты стр.214-215.	Учебник §44 стр.210-215
		17.Наполеон: завоевание Европы. Работа с лексикой. Изучающее чтение. Изучение карты. Аудирование.	§45 стр.216-220. Перевод документа стр.221. Вопросы стр.223.		Сообщение о Наполеоне.	Учебник §45 стр.216-221
		18Наполеон: на пути к краху. Изучающее чтение. Работа с картой	§46 стр.224-228. Перевод документа стр.230-231		Ответы на вопросы стр.223	Учебник §46стр.224-228
		19.Итоги правления Наполеона. Беседа. Изучение карты.	§46 стр.228-230	Этапы правления Наполеона	Тесты стр.231-232. Ответы на вопросы стр.232.	Учебник §46 стр.228-232
От хартии – к всеобщему избирательному праву		20.Реставрация.Работа с лексикой. Изучающее чтение.	§47 стр.233-236. Вопросы стр.236			Учебник §47 стр.233-236.
		21.Луи-Филипп. Ознакомительное чтение. Перевод отрывка о восстании ткачей.	§48 стр.237-241. Вопросы стр.241-242.		Ответы на вопросы стр.236	Учебник §48 стр.237-242
		22.Завоевание Алжира. Работа с картой. Изучающее чтение.	§49 стр.242-246. Вопросы стр.246-247		Ответы на вопросы стр.241-242	Учебник §49 стр.242-247
		23.Изменения в интеллектуальной, экономической и социальной жизни перед 1848 годом. Работа с лексикой. Перевод отрывка «Три славных дня».	§50 стр.247-253. Вопросы стр.257.		Ответы на вопросы стр.246-247	Учебник §50 стр.247-253,
1	2	3	4	5	6	7
		24.Три славных дня. Романтизм в литературе. Перевод отрывка «Три славных дня». Работа с	§50стр.253-254. Перевод доку-		Ответы на вопросы стр.257	Учебник §50 стр.253-

		лексикой. Ознакомительное чтение.	мента стр.256-257			254, 256-257
Вторая Республика и вторая империя (1848 – 1870)		25.Вторая республика. Ознакомительное чтение.	§51стр.258-261. Вопросы стр.264			Учебник §51стр.258-261, стр.264
		26.Экономический прогресс во времена второй империи. Изучающее чтение.	§51стр.262-264. Вопросы стр.265		Ответы на вопросы стр.264	Учебник §51стр.262-264, стр.265
		27.Внешняя политика второй империи. Изучение карты. Ознакомительное чтение. Перевод отрывка о крымской войне.	§52 стр.265-271		Ответы на вопросы стр.265. Тесты стр.271-273	Учебник §52 стр.265-271, 271-273
		28.Франко-прусская война 1870г. Изучение карты. Перевод отрывка об осаде Парижа.	§53стр.274-278, стр.282			Учебник §53 стр.274-278, 282
История и дело Третьей республики.		29.Основатели Третьей республики. Ознакомительное чтение .Перевод отрывка о Парижской коммуне.	§54стр284-289. Вопросы стр.290		Тесты стр.282-283	Учебник §54стр284-289
		30.Политическая деятельность третьей республики и её результаты. Ознакомительное чтение.	§55стр291-295	Исторические термины.	Ответы на вопросы стр.290	Учебник §55стр291-295
		31.Всеобщее избирательное право. Захват колоний во времена III республики.	§55стр295-297. Вопросы стр.299		Тесты стр.298	Учебник §55стр295-298
		32. От реализма к импрессионизму. Аудирование. Ознакомительное чтение.	§56стр299-304. Вопросы стр.304		Ответы на вопросы стр.299.	Учебник §56стр299-304.
Литература и искусство (1800 – 1914)		33. Живопись. Зарождение современного искусства. Работа с лексикой	§57стр305-311. Рефераты о В.Гюго Э.Делакруа и др. писателях и поэтах этой эпохи.		Ответы на вопросы стр.304. Тесты.	Учебник §57стр305-311
		34. Наука и промышленность.	§58стр311-315. Рефераты		Рефераты. Тесты.	Учебник §58стр311-315
		35. Итоговое занятие (тесты, викторина, зачет).	§59стр316-319. Рефераты о художниках.		Рефераты о художниках.	Учебник §59стр316-319

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Тема	Дата	Номер и тема занятия	Задания	Повторение	Контроль	Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	7	
Франция во времена первой мировой войны.		1. Первая мировая война	Перевод текста стр.342.	Повторение лексики.		Учебник стр.333-335, стр.342,349	
		2.Франция – первая политическая и военная сила континента.	Работа с аутентичными документами стр. 343-345	Главные даты начала первой мировой войны	Вопросы стр.349. Задание V стр.348	Учебник стр.335-337, стр.343-345, 348,349	
		3.Жорж Клемансо и маршал Фок.	Перевод текста стр.338			Задание V стр.348	Учебник стр.338-340
		4.Версальский договор.	Перевод текста «Версальский договор» стр.345-347	Повторение лексики.		Сообщения о Ж.Клемансо и Ф.Фоке.	Учебник стр.340-341
		5.Лига наций стремится поддерживать мир во всем мире.	Задание 6 стр.348-349,комментарий документа	Повторение этапов первой мировой войны.		Задания I-V стр.347-348, вопросы стр.349-350	Учебник стр.341, стр.347-350
Франция в 1919-1939 годах.		6.Франция в период между двумя мировыми войнами	Задание V(3) стр.348	Карта Европы до и после первой мировой войны.	Вопросы стр.350	Учебник стр.351, карта Европы	
		7.Конгресс в Туре (1920г.)	Перевод текста стр.351-352.		Вопросы стр.369	Учебник стр.351-353, стр.369	
		8.1930-1936 – годы кризиса.	Текст стр.353-355, введение новой лексики	Итоги первой мировой войны.	Задания I-II стр.366-367, вопросы стр.369	Учебник стр.353-355, стр.366-367, стр.369	
		9.Национальный фронт.	Аутентичные документы стр.367-368			Задания к текстам стр.368-369	Учебник стр.356-357, стр.368-369

		10.Мюнхенское соглашение.	Текст стр.358-359	Сообщение о национальном фронте.	Вопросы стр.369-370	Учебник стр.358-360
		11.Интеллектуальное движение (1914 – 1939)	Текст стр.360-363		Вопросы стр.369-370	Учебник стр.360-363
		12.Раймон Пуанкаре и его роль в судьбе Франции.	Биография Р.Пуанкаре		Вопросы стр.369-370	Учебник стр.363-365
		13.Лидер социалистов Леон Блум.	Жизнь и деятельность Л.Блума	Сообщение о Р.Пуанкаре и Л.Блуме.	Вопросы стр.369-370	Учебник стр.365-366
1	2	3	4	5	6	7
Вторая мировая война.		14.Вторая мировая война: направление атаки – Европа.	Текст стр.371-376	Положение Франции накануне второй мировой войны	Вопросы стр.399	Учебник стр.371-376, стр.399
		15.Франция во времена Виши.	Текст стр.377-378	Повторение лексики, военных терминов.	Вопросы стр.399	Учебник стр.377-378, стр.399
		16.Оккупированная Франция.	Сообщения по теме.		Вопросы стр.399	Учебник стр.386
		17.Война становится мировой (1942-1943)	Работа с картой. Рефераты по теме.	Повторение лексики	Вопросы стр.400	Учебник стр.378-379
		18.Атлантическая хартия (14.08.1941)	Сообщение об Атлантической хартии		Вопросы стр.400	Учебник стр.379-381, стр.400
		19.Соппротивление в Европе.	Работа с аутентичным документом стр.386-387		Задание VI стр.398-399	Учебник стр.381-383, стр.386-387,стр.398-399
		20.Победа союзников.	Текст стр.388-389		Задание I-III стр.396-397	Учебник стр.384-385 стр.388-389, стр.396-397
		21.Создание службы социальной помощи и	Сообщение по		Задание IV-V	Учебник стр.397-398

		национализация.	теме		стр.397-398	
		22.Генерал Шарль де Голль.	Сообщения о Шарле де Голле Текст стр.391-393		Вопросы стр.400	Учебник стр391-393
		23.Итоги войны: послевоенная Франция.	Задание VII стр.399	Повторение основных этапов второй мировой войны	Вопросы стр.400	Учебник стр 399-400
Франция во времена IV Республики		24.Временной правительство: июнь 1944 – январь 1947.	Текст стр. 401-403, чтение перевод, беседа по тексту		Вопросы стр.414	Учебник стр.401-403
		25.Рождение IV Республики.	Этапы рождения IV Республики.	Повторение исторических терминов	Вопросы стр.414	Учебник стр.403-405
		26.Возрождение французской экономики.	Сообщение по теме	Повторение лексики	Вопросы стр.414	Учебник стр.405-406
		27.Индустриализация Франции.	Аутентичный документ, чтение, перевод стр.413	Повторение лексики	Вопросы стр.413	Учебник стр.406-407,стр. 413
1	2	3	4	5	6	7
		28. IV Республика и колонии: война в Индокитае.	Сообщения и рефераты по теме	Повторение военных терминов	Вопросы по сообщениям	Учебник стр.407, стр.412
		29.Алжирский кризис.	Чтение текста, сообщение по теме		Вопросы по сообщениям	Учебник стр.408
		30.Падение IV Республики.	Чтение текста, беседа о причинах падения IV Республики		Задание I стр.412	Учебник стр.408-409
		31.Главные лица французской истории. (1914-	Сообщения и ре-		Вопросы	Учебник стр.410-412

		1958)	фераты по теме		стр.414	
		32. Основные достижения IV Республики.	Презентации учащихся		Вопросы по презентациям.	Презентации учащихся
		33. Создание ЕЭС (Римский договор).	Сообщение по теме.		Вопросы по сообщениям	Презентации учащихся
		34. Франция на пороге создания V Республики.	Сообщение и презентации учащихся		Вопросы по презентациям.	Презентации учащихся
		35. Заключительное занятие: тесты, викторина.	Презентации учащихся		Вопросы по презентациям.	Презентации учащихся

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Тема	Дата	Номер и тема занятия		Задания	Повторение	Контроль
1	2	3		4	5	6
Франция V Республика		1. Франция президента де Голля (1958 - 1969 г.г.) Работа с новой лексикой Изучающее чтение Обсуждение прочитанного	Глава XVIII стр 415 - 416. Сообщения уч-ся о роли Шарля де Голля	Работа с интернетом по заданной теме		Учебник стр 415
		2. Новая Конституция	Глава XVIII стр 415	Сравнит. анализ положений конституции эпохи Шарля де Голля с современной конституцией Франции		Стр 415 учебник
		3. Внешняя политика Франции в эпоху Шарля де Голля	Глава XVIII стр 416	Работа с дополнительными источниками информации		Сообщение учащихся по данной теме
		4. Пробуждение Африки Война в Алжире. Работа с ЛЕ	Глава XVIII стр 416-419	Дополнительная информация учебника свидетель-	Алжир сегодня (из курса географии)	Сообщение уч-ся по теме

				ства оче- видцев собы- тий		
		5.Эмансипация чёрной Африки	Глава XVIII стр 419	Африка се- годня: её проблемы и будущее	Что та- кое кол- лони- альные полити- ка?	Обсуж- дение докум. фильмов по теме
		6.След генерала и пре- зидента Фр. де Голля в истории. Неавершенное президентство 1965 – 1969 г.г. Работа над но- выми ЛЕ.	Глава XVIII стр 420	Причины отказа от президен- ства Изучение специально- го досье стр 423 - 430	Функ- ции пре- зидента Респуб- лики	Ответы на во- просы стр 430 - 431
		7.Повторение . Зачет- ный урок по теме				
2. Президент- ство Ж. Помпиду 1969-1974		8.Роль Помпиду во внешней европейской политике Франции. Но- вые ЛЕ.	Стр. 420-421 Новые букв. сокращения	Чем обязана Фр. прези- дентству Ж. Помпиду?	Основ- ные чер- ты пре- зидент- ства Ш. де Голля	Исполь- зование дидак- тическо- го мате- риала по теме
		9.Внутренняя политика, строительство « нового общества при Ж. Пом- пиду»	стр. 421	презентац. темы		Круглый стол. Дискус- сия по теме.
3. Президент- ство В. Жиска- ра д'Эстена (1974- 1981)		10.Программа реформ В. Жискар д' Эстена	стр. 421-422	Анализ таб- лицы стр. 422 Социальные свободы при д'Эстене		Сюжет «Соци- альные свободы сегодня»
		11.Зачетный урок по пройденным темам.	темам. Тести- рование	(учебник) стр. 431	432	
Франция в кон- це 20 века		12.Франция 80-ых го- дов. Выборы Ф. Митте- рана(май 1981г.) Работа над ЛЕ	Стр 433		Замор- ские терри- тории и депар- таменты Фран- ции(Нов ая Кале- дония)	Мемуа- ры Д. Митте- рана. Обзор статей по теме.

		13.Основные реформы перв. семилетн. президентства Ф. Миттерана стр 435	Стр 435(учебник)	Национальная децентрализация в наши дни		Дискуссия на тему: «Как вы относитесь к моратории на смертную казнь?»
		14.Рост экономического развития Франции; благосостояние народа	Стр. 435-436	Сообщение по теме		Ответы на вопросы по теме
		15.Кризис во Франции между 1974 г. И 1979 г. Модель общества потребления	Стр 436			Обзор газетных статей на эту тему
		16.Франция 90-ых. Социальные проблемы	Стр 436-437	Приготовить доклад		Использование дополнительных источников(учебные книги о Франции)
		17.Политический пейзаж Франции	Стр 437-438			Тесты. Знаете ли вы Францию? Стр 10-11
		18.Французская мультипартийность	Стр 438	Изучение аббревиатур	История создания партий и их лидеров	Дебаты о роли различных партий
		19.Политические программы партий и их содержание	Стр 438			Ответы на вопросы
		20.V Республика и Жак Ширак	Учебник Книга «Жак Ширак»	Просмотр фильма «Жак Ширак и V Республика»		Обсуждение увиденного

		21.V Республика и Жак Ширак	Учебник, книга «Жак Ширак»	Просмотр фильма «Жар Ширак и V Зеспублика»		Конспект, обсуждение увиденного
5. XX век и его политические лидеры		22.Николя Саркози	Роль президента на международной арене, просчеты во внутренней политике страны	Обзор французской прессы		Масс – медиа рейтинг президента последние годы президентства
		23.Франсуа Олланд. Чаяния и ожидания французов.	Пресса, газета «Монд», «Фигаро»	Первые шаги и решения нового президента		Сообщение, обзор новостей во Франции
		24.Урок повторения темы «V Республика и ее президенты»				
		25.Тестирование по теме «Великие XX и XXI веков»				
6. Наука и технология.		26.Культурная жизнь во Франции	Стр. 439 – 441 Работа над Л.Е.	Сообщение по теме «Великие ученые Франции»		Учебник стр. 439 - 441
		27.Новые технологии: встреча науки и промышленности	Стр. 441 – 442 Просмотр фильма «Париж и его достопримечательности»	Рефераты по теме	Достопримечательности Парижа (его новые кварталы)	Вопросы
7. Культура Франции		28.Изобразительное искусство и архитектура	Музей Франции	Презентация одного из шедевров искусства		Учебник стр. 443 – 445, Франция открытки

		29. Музыка. Танец, классический балет	Стр. 445 – 446 Перевод статьи о современных композиторах и певцах		Сообщение о выдающихся танцовщиках, русские сезоны в Париже	Вопросы
		30. Кинематограф (от создания до наших дней)	Стр. 446-447	Просмотр лучших французских фильмов		Учебник, стр. 446
		31. Французская литература: традиция и современность	Стр. 447 - 448		Литературные премии и их лауреаты	Обсуждение фильмов. Лучший фильм 2012 (1+1)
8. Социальное страхование во Франции		32. Преимущества социального страхования		Сообщение по теме		Обзор газетных статей
9. Франция – страна демократичных, свободных и социальных гарантий		33. Документы миграционной службы		Сравнительный анализ (Россия – Франция)	Ценности V Республики	Круглый стол
		34-35 Зачет по курсу истории Франции. Подведение итогов.				

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально — техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие **материально –технические средства:**

учебный класс, АРМ учителя.

2. Кадровое.

Для эффективной реализации программы необходим педагог дополнительного образования соответствующей категории.

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля

Текущий. Проводится в ходе занятия. Выявляется качество выполнения заданий педагога.

Промежуточный. Проводится в конце каждого года.

Итоговый. Проводится в конце освоения программы.

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Подведение итогов деятельности организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания газет;
- конкурсов, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- проведение олимпиад.

Задания олимпиады и викторины оцениваются баллами.

Количество баллов:

80% -100% - победитель;

79 % - 60% - призер;

менее 60% - участник.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Histoire-Geographie 4^e, Hachette Education
2. Histoire 2^e, Hachette Education
3. Histoire 2^e, Nathan
4. Французская пресса (газеты Figaro, Libération, Monde.)
5. Julaud J.-J. Cahier d'histoire pour les nuls. Paris : First.
6. Julaud J.-J. Cahier de culture générale pour les nuls. Paris : First.
7. Интернетресурсы.

<http://pm.lasseron.free.fr/rev00.htm>

<http://www.histoire-image.org/>

<http://www.chronorama.net/>

<http://www.histoiredefrance.net/>

<http://roger.castelain.pagesperso-orange.fr/>

Рекомендуемая литература для ученика:

1. Григорьева Е.Я. История Франции. Учебная книга для чтения на французском языке. М.: Астрель, 2002.
2. Бондаренко Л.А., Давтян О.В.. Франция на первой полосе. Сборник текстов для чтения и обсуждения. Санкт - Петербург: Паритет, 2005.
3. Харитоновна И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть. Книга для чтения. М.: Владос, 2001 .
4. Осетрова М.Г., Кобякова М.Л.. Коммуникативный курс современного французского языка. Продвинутой этап обучения, уровень В1-В2. М.: Владос, 2011.
5. Ivernel M. Histoire. Géographie. 4e. Paris: Hatier, 1998.
6. Французская пресса (газеты Figaro, Libération, Monde.)
7. А.А. Алексеева. Знаете ли вы Францию? Тесты по страноведению на французском языке. М.: Университет, 2008.
8. Julaud J.-J. Cahier d'histoire pour les nuls. Paris : First.
9. Julaud J.-J. Cahier de culture générale pour les nuls. Paris : First.
10. Интернетресурсы.

<http://pm.lasseron.free.fr/rev00.htm>

<http://www.histoire-image.org/>

<http://www.chronorama.net/>

<http://www.histoiredelfrance.net/>

<http://roger.castelain.pagesperso-orange.fr/>